



Октябрьский район
Муниципальное казенное образовательное учреждение
**«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»**

Принята на заседании
педагогического совета школы №1 от
«__» _____ 2021 года

«Утверждено»:
Директор МКОУ «Октябрьская СОШ
им. Н.В.Архангельского»
_____ М.А.Есина /И.О.Ф./
Приказ № _____ от
«31 » _08_ 2021 года

Рабочая программа
учебного предмета (курса)
**Иностранный язык (английский) (ФГОС
ООО)**

Класс: 6
Учитель: Дубникова Ирина Вячеславовна
Стаж: 9
Категория: -
Год составления: 2021-2022 учебный год
Срок утверждения: 1 год (курс)

«Согласовано»
Зам. директора УВР
_____/Ю.Д.Алемасова/
Протокол № _1_ от
«__30__» августа __ 2021г.

п. Кормужиханка
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 6 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.

и на основании

– Основной образовательной программы основного общего образования Муниципальное казенное образовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.В. Архангельского»

– Положения о рабочей программе Муниципальное казенное образовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.В. Архангельского»;

– на основе авторской программы «Английский язык» (автор: Апальков В.Г.) УМК «Английский в фокусе».

Преподавание ведется по учебнику «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс (Английский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений /Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. М.: Просвещение, 2014).

Исходя из учебного плана школы, на изучение предмета «Английский язык» в 2021 – 2022 учебном году отведено 102 часа, 3 часа в неделю.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИЙ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Система форм учебной деятельности учащихся на уроке: индивидуальная, фронтальная, групповая. Программа также предусматривает традиционные и нетрадиционные уроки с применением электронных и дистанционных образовательных технологии в форме онлайн-уроков, видео-уроков, самостоятельной работы с учебником и ресурсами Интернет сети, индивидуальных консультации.

ФОРМЫ И СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ

После каждого модуля предусмотрены проверочные работы, контрольные работы – раз в четверть. Программа также предусматривает практические работы, контроль чтения, аудирования, письменных и устных навыков в виде устных и

письменных опросов, заполнения таблиц, словарных диктантов, тестов, лексико-грамматических заданий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

Работа по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс (6 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

У выпускника будут сформированы универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Планируемые предметные результаты

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

По окончании 6 класса учащиеся научатся:

В области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка.

В области аудирования:

- понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами)

В области графики, каллиграфии, орфографии:

- знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

В области фонетической стороны речи:

- произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- разделять предложения на смысловые группы;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

В области лексической стороны речи:

- расширять объём продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

- Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом –ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth).

- Б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

г) распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

В области грамматической стороны речи:

- узнавать признаки и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме
- узнавать признаки и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.
- узнавать признаки и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
- распознавать и употреблять в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow; существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По окончании 6 класса учащиеся **получат возможность научиться**

В области говорения:

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

8. Диалогическая речь:

- уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

2. Монологическая речь

- уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

В области аудирования:

- использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

В области чтения:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письма:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста – писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

В области лексической и грамматической стороны речи:

- распознавать и употреблять в речи значения грамматических средств, изученных ранее; распознавать и употреблять в речи артикли (неопределенный, определенный, нулевой), в том числе с географическими названиями; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные; притяжательный падеж существительных; правильные и неправильные глаголы, глагольные связки, модальные глаголы и их эквивалентов (may, can/can't, must/mustn't, have to, need/needn't); глаголы действительного залога (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный); побудительные предложения: конструкции to be going to, like to do/ like doing, would like to; причастия настоящего времени; степени сравнения прилагательных, количественные и порядковые числительные: предлоги места, времени и направления, неопределенные местоимения (many/much – a few/ a little, some/any); числительные для обозначения дат и больших чисел личные, притяжательные местоимения; основные типы коммуникативных предложений: простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but; безличные предложения, сложноподчиненные предложения с союзами because, so.

В области фонетической стороны речи:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 6 класса:

МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (Кто есть кто?) (10 часов)
Знакомство с лексикой по теме Члены семьи. Письмо другу.
Введение лексико-грамматических структур по теме «Кто есть кто». Повторение вопросительных слов и их значений.
Личные и притяжательные местоимения. Ведение диалога-расспроса.
Лексика «Страны». Изучающее чтение «Чили».
Поисковое чтение Великобритания. Монологическое высказывание с опорой на географическую карту.
Изучающее чтение «Семья». Написание сообщения о себе и своей семье.
Диалог этикетного характера по теме «Знакомство, приветствия».
Монологическое высказывание по теме Земля с использованием географической карты.
Проверочная работа № 1.

Главные герои книги «Алиса в стране чудес». Чтение.
МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!) (9 часов)
Повторение количественных и порядковых числительных. Предлоги времени.
Лексика на тему «Дом». Предлоги места. Местоимения some, any.
Чтение диалога. Вопросительные слова. Правило чтения звука [w].
Изучающее чтение «Мое соседство. Мой микрорайон».
Поисковое чтение «Знаменитые улицы», «Дачи».
Чтение и аудирование диалогов. Правило чтения oo [u:], [u].
Проверочная работа № 2.
Контрольная работа № 1.
Изучающее чтение «Алиса в стране чудес».
МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!) (10 часов)
Введение лексики на тему «Транспорт». Повелительное наклонение.
Модальный глагол can. Изучающее чтение «В движении».
Поисковое чтение «Михаил Шумахер».
Виды транспорта в Лондоне. Аудирование.
«Московское метро». Изучающее чтение.
Диалог-расспрос с использованием конструкции «Как пройти...?».
«Что означает красный цвет?» Знакомство с интернациональными словами.
Проверочная работа № 3.
Поисковое чтение «Алиса в стране чудес». Контроль навыков говорения по теме «Описание героя».
Работа с кроссвордами по теме «Транспортная система». Ознакомительное чтение по теме «Транспорт в России».
МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем) (10 часов)
Введение лексики по теме «Распорядок дня». Викторина о Гарри Поттере.
Диалог – расспрос, используя конструкцию «Как насчет...?» о вкусах и предпочтениях.
Мой любимый день недели. Разработка заметки в школьный журнал.
Ознакомительное чтение «Жизнь подростков в Великобритании».

Ознакомительное чтение «Привет!».
Диалог-расспрос по теме «Описания назначения /отмены встречи».
Знакомство с порядковыми числительными. Ведение диалога.
Проверочная работа № 4.
Ознакомительное чтение «Алиса в стране чудес».
Монологическое высказывание по теме «Мой распорядок дня».
МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники) (9 часов)
Введение лексики по теме «Подготовка к празднику». Утвердительные предложения в настоящем продолженном времени.
Введение и активизация лексики по теме «Отпразднуем!». Вопросительные и отрицательные формы настоящего продолженного времени.
Составление тезисов для сообщения о национальном празднике.
Изучающее чтение «Шотландские игры». Разработка страницы для веб-сайта о традиционном школьном празднике.
Проверочная работа № 5.
Контрольная работа № 2
Ознакомительное чтение «Белые ночи».
Монологическое высказывание по теме «Мой любимый праздник в России / Великобритании».
МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге) (11 часов)
Введение и активизация лексики по теме «Свободное время». Активизация конструкции с союзом because в речи.
Лексика: «Игры». Простое настоящее или настоящее продолженное время.
Употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени в сопоставлении.
Изучающее время «Настольная игра. Инструкция к игре».
Активизация грамматических конструкций по теме «Настольные игры». Ведение диалога-расспроса.

Изучающее чтение «Свободное время».
Ознакомительное чтение «Покупка подарка». Диалог этикетного характера при покупке подарка.
Изучающее чтение «Кукольный театр». Контроль навыков аудирования по теме «На досуге».
Проверочная работа № 6.
Поисковое чтение «Алиса в стране чудес».
Монологическое высказывание по теме «Как провести правильно свободное время» Контроль навыков написания краткой статьи.
МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра) (10 часов)
Введение и активизация лексики по теме «В прошлом». Формы прошедшего времени правильных глаголов.
Изучающее чтение по теме «Дух Хеллоуина». Знакомство и употребление форм прошедшего времени правильных глаголов.
Ознакомительное чтение «Они были первыми – У.Дисней». Составление биографии по плану.
Ознакомительное чтение «Супермен – стальной человек». Пересказ по тезисам.
Изучающее чтение «А.С.Пушкин». Контроль навыков говорения по теме «Великие люди».
Ролевая игра «В бюро находок». Знакомство с чтением буквосочетаний «ee, ea+r».
Поисковое чтение «Играя в прошлое».
Проверочная работа № 7.
Изучающее чтение «Алиса в стране чудес».
Монологическое высказывание по теме «Вчера, сегодня, завтра/ Прошедшее простое время».
МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции) (10 часов)
Введение лексики по теме «Таковы правила». Повторение употребления модальных глаголов can \must \musn't.
Активизация грамматической конструкции «А давай...?» Знакомство с лексикой по

теме «Куда пойти в городе». Степени сравнения прилагательных.
Изучающее чтение «Правила и инструкции». Знакомство со значением и функцией модальных глаголов have to, don't have, needn't.
Изучающее чтение «Вершины мира».
Московский зоопарк. Монологическое высказывание «Мое любимое животное».
Диалог этикетного характера по теме «Заказ театральных билетов». Контроль навыков аудирования «В кассе».
Поисковое чтение «Чисто ли в твоём микрорайоне?». Тренировка навыков написания листовки на экологическую тему.
Проверочная работа № 8.
Контрольная работа № 3.
Изучающее чтение «Алиса в стране чудес».
МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки) (10 часов)
Введение лексики по теме «Еда и питье». Исчисляемые \ неисчисляемые существительные.
Ознакомительное чтение «Блюда. Меню». Повторение простого настоящего и настоящего продолженного времен.
Ознакомительное чтение по теме «Кафе и закусочные в Великобритании».
Письмо. Составление рецепта по образцу.
Изучающее чтение «Грибы».
Ролевая игра «Заказ столика в ресторане».
Аудирование с детальным пониманием по теме «Кулинария».
Проверочная работа № 9.
Резюме главы к тексту «Алиса в стране чудес».
Монологическое высказывание по теме «Мое любимое блюдо». Контроль навыков письменной речи по теме «Любимое блюдо».
МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы) (13 часов)
Введение лексики по теме «Свободное время». Знакомство с конструкцией «to be

going to...».
Диалог-расспрос по теме «Какая погода?». Грамматические структуры, выражающих значение будущего времени.
Выходные с удовольствием! Употребление союзов so, because. Написание электронных сообщений.
Изучающее чтение «В Эдинбург на каникулы!».
Поисковое чтение «Сочи – столица российского отдыха». Контроль навыков чтения по теме «Места отдыха».
Диалог – расспрос на тему «Бронирование номера в гостинице». Ролевая игра.
Монологическое высказывание на основании тезисов. Изучающее чтение «Пляжи».
Проверочная работа № 10.
Контрольная работа № 4.
Изучающее чтение «Алиса в стране чудес».
Контроль навыков монологической речи по теме «Мои летние каникулы». Работа с кроссвордами по теме «Отдых».
Контрольное чтение.
Повторение лексико-грамматического материала.
Итого: 102 часа

ФОРМЫ И СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ

После каждого модуля предусмотрены проверочные работы, контрольные работы – раз в четверть. Программа также предусматривает контроль чтения, аудирования, письменных и устных навыков в виде устных и письменных опросов, заполнения таблиц, словарных диктантов, тестов, лексико-грамматических заданий.

